

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка»**

**Возможности цифровой образовательной
среды цифровой образовательной среды
«МЭО Детский сад»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

г. Усть-Илимск-2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Управление дошкольной образовательной организацией: платформенные решения	3
Создание условий для внедрения инноваций как стимула развития педагогического коллектива и стратегии развития МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	3
Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»	6
Модель наставничества : МЭО как стимул к изменениям	9
Адаптация материалов ЦОС МЭО - Детский сад для детей раннего возраста.....	14
Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств дошкольников старшего возраста средствами педагогической интеграции ЦОС «МЭО - Детский сад» и арт-педагогики	15
Опыт использования МЭО в разновозрастной группе компенсирующей направленности(ЗПР)	19
Передача общественно-патриотических ценностей на личностный уровень ребёнка средствами физической культуры с помощью ресурса ЦОС МЭО Детский сад.....	21
Интеграция STEM-технологии (модуль «Робототехника») и МЭО в проектной деятельности	23
Развитие звуковой культуры речи с детьми младшего возраста 3-4 лет средствами ЦОС МЭО детский сад	27
Ресурс ЦОС МЭО Детский сад в коррекционно-развивающей работе логопеда по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.....	30
Использование цифровой образовательной системы (ЦОС) «МЭО «Детский сад» в коррекционной работе учителя-логопеда и учителя - дефектолога	39
Новые формы взаимодействия с родительской общественностью	43
Взаимодействие с родителями в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) с применением ЦОС «МЭО - детский сад»	44
Инновационные формы работы с родителями с использованием ЦОС МЭО	46

Управление дошкольной образовательной организацией: платформенные решения

Создание условий для внедрения инноваций как стимула развития педагогического коллектива и стратегии развития

МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»

Наталья Скорнякова, заведующий,
Почетный работник воспитания и просвещения
Российской Федерации



Представляю Иркутскую область и северный город Усть-Илимск. Нашему замечательному городу в 2023 году исполнилось - 50 лет! Город великихстроек, очень важных для страны: гидроэлектростанция, лесопромышленный комплекс и сам город-белая жемчужина в зеленом море тайги.

Я два года являюсь руководителем замечательного детского сада № 40. Немного о детском саду: в 2025 году - детскому саду 35 лет, 186 детей, 27 педагогов, средний возраст педагогов - 48 лет.

Отмечу, что инновационной площадкой федерального уровня детский сад не был за 35 лет никогда. И вот, в 2023 году сложилась инновационная обстановка и одновременно инновационная ситуация.

Поясню, в прошлом учебном году мы с коллегами стали случайными участниками вебинара по представлению МЭО. И решили немедленно опробовать. Купили лицензию на одну группу 4-5 лет. И МЭО явилось тем средством, которое «прокачало скилы» инноваций педагогов.

Направление нашей инновационной деятельности

Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с использованием «Цифровой Образовательной Среды «МЭО-Детский сад»

Речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста как пропедевтика формирования читательской грамотности

Почему мы решаем задачу Формирования функциональной грамотности именно через речевую грамотность?

Читательская грамотность — способность человека *понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них.*

Естественно-научная грамотность — способность человека научно **объяснять** явления; понимать особенности естественно-научного исследования; **интерпретировать** данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность — способность **формулировать**, применять и **интерпретировать** математику в разнообразных контекстах.

Финансовая грамотность — знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний, обеспечивающее участие в экономической жизни

Креативное мышление — умение человека **использовать свое воображение** для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Глобальные компетенции — это сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (то есть, в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста в нашем детском саду актуальна, так как растет процент дошкольников с различными речевыми нарушениями. У нас не так давно было всего 2 группы с ОНР и ТНР. Сегодня таких групп уже 3, в этом году открыта группа ЗПР.

При построении траектории стратегического развития нашего детского сада мы понимали, что достижение целевых ориентиров воспитанниками уже недостаточно эффективно с использованием традиционных методов, приемов и технологий.

В Национальном проекте «Образование», в федеральной образовательной программе уделено особое внимание цифровой трансформации образовательного процесса.

МЭО для нас - это инструмент, который обеспечивает методологическую платформу для решения образовательных задач, достижения дидактических целей.

Для нас это те ресурсы, которые позволяют сэкономить время на подготовку к занятиям, обогатить материал.

Шаги к инновациям

Педагогическим коллективом были внесены необходимые дополнения в образовательные программы, касающиеся использования контента МЭО, в том числе в связи с внедрением ФОП ДО, которая в свою очередь дополнила содержание образования.

Первым шагом стало знакомство администрации с контентом, стало понятно, что для работы с мэо нужно решить прежде **всего ряд материально-технических проблем:**

приобретение лицензии

приобретение ноутбуков, интерактивной доски, проведение сети Интернет в групповые помещения.

Кадры. Необходимо было заинтересовать педагогов. Объяснить важность и актуальность контента МЭО, и преимущества МЭО перед другими мобильными платформами.

Педагоги обучаются на платформе МЭО постоянно причем бесплатно! Все материалы есть потом в доступе. Наш госаблик подписан на госаблик МЭО, что позволяет использовать контент МЭО и в госабликах (перепосты).

В детском саду прошел конкурс Воспитатель года 2024 и в критериях конкурсных испытаний проведение занятий с использованием МЭО оценивается очень высоко.

Внедрение МЭО в работе с дошкольников 4-5 лет началось с включения некоторых элементов контента МЭО (прослушивание аудиодорожек, организация физкультурных минуток и др.) и в основном заключалось в использовании педагогами при подготовке к занятиям. После заключения соглашения на право пользования материалами МЭО внедрение контента МЭО стало массовым, расширился спектр используемых материалов (в связи с вовлечением детей всех возрастов, вовлечением всего педагогического коллектива в деятельность). Возможность выбора материала на платформе позволяет выбрать тот необходимый для каждой возрастной группы материал, который соответствовал бы теме инновационной деятельности и реализации нашей основной задачи.

А с детьми с 5 лет мы включили занятия уже в расписание. Почему именно в расписание? Для того, чтобы упорядочить использованием материально-технических средств (всем и сразу ничего не хватит)

В целом, МЭО - это удобная платформа для педагога. Она может успешно использоваться и при работе с детьми разного возраста, но требует отбора предложенного информационного материала с учётом особенностей воспитанников и уровня их подготовки.

Дошкольное образование должно создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Поэтому современная образовательная среда детского сада включает информационные технологии как одну из важнейших составляющих.

Внедрение новых технологий — это всегда сложный процесс. Сначала мы сами должны полностью овладеть навыками и компетенциями их использования, а затем уже передавать эти знания детям.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад

И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Современная цифровая образовательная среда- неотъемлемая часть жизни ребенка!

Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»



Усенко Татьяна Константиновна
старший воспитатель,
Отличник просвещения,
Почётный работник воспитания и
просвещения Российской Федерации,
высшая квалификационная категория

В современном изменчивом и сложном мире, действовать по четкому плану и следовать шаблонам уже неэффективно. Особенно это актуально в VANI-мире с внедрением цифровой образовательной среды, где педагогу приходится постоянно менять свою позицию и учитывать изменившиеся запросы системы образования, родителей, детей и образовательных учреждений.

Теперь педагог выступает в роли главного конструктора образовательного пространства для обучающихся и модератора образовательного контента. Ему

необходимо выбрать подходящие инструменты и удовлетворить измененные запросы, чтобы успешно выполнять свою работу в современных условиях.

Мы осознали необходимость изменений и начали действовать. Тщательно проанализировав различные цифровые образовательные платформы и ресурсы, мы выбрали для наших детей и педагогов самые подходящие инструменты. После проведенного исследования мы пришли к выводу, что ЦОС «МЭО Детский сад» полностью соответствует требованиям Российского законодательства и нашим ожиданиям.

Одна из особенностей BANI-мира - его хрупкость. В связи с этим, нам необходимо создать антихрупкую конструкцию, которая позволит нам успешно работать в таком изменчивом окружении.

Мы пришли к выводу, что ключевым элементом такой конструкции должны стать документы, которые будут служить основой для нашей работы. Поэтому мы приняли решение привести наши стратегические и тактические документы в соответствие друг с другом. В результате коллектив педагогов разработал новую образовательную программу, включив в нее использование ресурсов «МЭО Детский сад» в целевой, содержательный и организационный разделы программы.

Для успешного и эффективного внедрения инновационной деятельности мы разработали дорожную карту, которая включает последовательный перечень мероприятий. Этапы, которые были включены в нашу дорожную карту:

1. этап. Ознакомление педагогов с ЦОС и их обучение использованию инструментов ЦОС. Мы придаем большое значение обучению наших педагогов, чтобы они могли полноценно использовать все возможности, предоставляемые ЦОС.

2. этап. Планирование инновационной деятельности. Мы разработали план, определяющий цели и задачи, а также необходимые ресурсы для успешного внедрения инноваций.

3. этап. Апробация. Мы проводим практическую проверку и испытание новых инноваций в образовательном процессе. Это даёт нам возможность оценить их эффективность и вносить корректировки по необходимости.

4. Этап оценки и коррекции результатов. Мы анализируем полученные результаты и сравниваем их с поставленными целями. Если необходимо, мы вносим корректировки в нашу инновационную деятельность, чтобы достичь наилучших результатов.

В целом, наша дорожная карта позволяет нам систематически и последовательно внедрять инновации, обеспечивая эффективность и успех в нашей работе.

На первом этапе каждый педагог составил свой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), где указали свои сильные и слабые стороны, профессиональные дефициты и перспективы для дальнейшей работы. Это помогло каждому педагогу разработать конкретные планы действий и определить свои цели.

Нам было важно обеспечить методическую поддержку и содействие педагогам на данном этапе. Мы разработали систему мероприятий, которая предоставляет педагогическому коллективу необходимые знания по использованию ресурсов ЦОС «МЭО Детский сад» в их практике. Для педагогов, не имеющих достаточного опыта и навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), мы организовали наставническую работу, где более компетентные педагоги, обладающие опытом работы с ИКТ, оказывают помощь и поддержку своим коллегам., сопровождают их в процессе освоения новых технологий.

Такой подход позволяет педагогическому коллективу развиваться и осваивать новые инструменты и методы работы, создавая благоприятные условия для профессионального роста.

На этапе апробации мы разработали расписания образовательной деятельности с детьми, которое позволило оптимально использовать цифровой ресурс «МЭО Детский сад» во всех образовательных областях. Стараемся продумывать альтернативные пути и способы решения задач, не опираемся на единственный подход, на традиционные скрепы. Учимся быть гибкими, меняться и перестраиваться, быстро находить решения в рамках текущей ситуации.

Внедрение ЦОС «МЭО Детский сад» повлекло за собой изменение развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Хотелось бы отметить, что наличие мультимедийного оборудования во многих группах, позволяет педагогам быть более гибкими и адаптивными в обучении и развитии детей. Они могут быстро изменять и адаптировать планы занятий и активно реагировать на потребности и интересы детей. Это создает условия для динамичного и эффективного образовательного процесса.

Для успешной работы по применению ресурсов «МЭО Детский сад» в образовательной деятельности с детьми, а также для обмена опытом на регулярной основе проводим открытые мероприятия с детьми. На этих встречах педагоги делятся своим опытом, обмениваются идеями и находят новые способы использования цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад». Помимо традиционного-стабильного, изучаем и пробуем новое, действуем на опережение.

Педагоги успешно интегрируют использование «МЭО Детский сад» в свою ежедневную практику, и мы наблюдаем положительные изменения в достижениях детей и их интересе к обучению. Мониторинг детского развития подтверждает улучшение показателей в познавательной и речевой активности.

Педагоги также отмечают, что ЦОС «МЭО Детский сад» упрощает процесс подготовки материалов и позволяет индивидуализировать образовательный процесс для каждого ребенка.

Важно отметить, что успешная реализация инновационной деятельности стала движущей силой для профессионального развития наших педагогов. Развитие метанавыков, таких как непрерывное обучение и приобретение новых компетенций, является неотъемлемой частью их профессионального роста.

Таким образом, успешная реализация инновационной деятельности способствует не только профессиональному развитию наших педагогов, но и создает основу для обмена опытом и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Мы продолжаем работать над внедрением цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад», стремясь постоянно улучшать процесс обучения и развития наших воспитанников, а также активно использовать цифровые технологии в образовательном процессе.

Модель наставничества :
МЭО как стимул к изменениям



Шаманская Жанна Васильевна

Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, воспитатель высшей квалификационной категории

Такая форма работы с молодыми кадрами как наставничество в нашем детском саду существовала всегда. Долгое время это было наставничество «один на один», то есть традиционная модель (взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени). Это приносило свои положительные результаты: к 2021 году 60% коллектива составляли педагоги, которые в разное время прошли путь своего профессионального становления через работу в методическом объединении ДОУ «Школа молодого воспитателя».

В рамках реализации Национального проекта «Образование», руководствуясь нормативно-правовыми документами регионального и муниципального уровня по внедрению целевой модели наставничества, нами была разработана программа наставничества «Вместе к успеху».

Изначально Программа была направлена на работу с молодыми специалистами и нацелена на внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы их профессионального роста. Но, условия современности таковы, что для повышения эффективности процесса обучения и получения более качественных результатов, в дошкольном учреждении необходимо внедрение инновационных технологий. А так как половину от общей численности педагогов нашего коллектива составляют «стажисты», привыкшие к традиционным формам работы с детьми, мы внесли изменения в нашу Программу и включили в нее наставничество с педагогами, имеющими опыт работы, но испытывающими тот или иной образовательный дефицит.

Определив затруднения в своей профессиональной деятельности, каждый педагог заполняет индивидуальный образовательный маршрут. Основной целью применения ИОМ является устранение профессиональных дефицитов педагогов и создание условий для непрерывного роста их профессионального мастерства. Собеседование по реализации маршрутов показало, что воспитатели нашего

детского сада испытывают затруднения именно в применении в своей практике инновационных тенденций и технологий.

Для решения проблемы были необходимы эффективные управленческие решения по созданию условий для инновационной деятельности.

И в сентябре 2023 года наш детский сад становится инновационной площадкой ООО «Мобильное Электронное образование». Для нас - это новый вид деятельности, который предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного пространства ДОУ. А для педагогов еще и переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

Сотрудничество с Цифровой образовательной средой «МЭО - Детский сад», дало нам возможность внести изменения в работу по реализации целевой модели наставничества.

На данный момент, ввиду того, что наша организация является инновационной площадкой, в программу наставничества вовлечен весь педагогический коллектив. И мы начали внедрение новой смешанной модели наставничества, которая предполагает взаимообмен знаниями между педагогами вне зависимости от стажа и опыта работы.

Такая модель наставничества помогает нам решить сразу несколько проблем: Для сотрудников старших возрастов - устранение недостаточной компетентности в области информационных технологий и интернет - коммуникаций, повышение их мотивации за счет использования последних достижений методики и дидактики и, это наверно самое главное, нейтрализация опасения по поводу своего будущего в организации.

Для молодых педагогов - создание условий для формирования готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

Для всего коллектива - налаживание взаимопонимания и дружеских отношений между разными поколениями.

В заключении еще раз отмечу, что Мобильная Образовательная среда «МЭО - Детский сад» это не только *современный подход к образованию дошкольников, который активизируют их мыслительную, творческую и практическую деятельность, но и стимул для нас, педагогов, к саморазвитию, повышению своего профессионализма.*

Внедрение инновационной площадки и новой модели наставничества позволило нам сформировать внутри образовательной организации сообщество педагогов - как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. И это уже принесло положительные результаты - 2023- 2024 учебном году возросло число аттестованных педагогов.

Список литературы

1. Адаптированная образовательная программа ДОУ для обучающихся 4-7 лет с тяжелым нарушением речи п. 2.3 «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР»
2. ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6
3. Платформа ЦОС «МЭО - Детский сад», курсы 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Становление молодого специалиста, использование платформенных решений для профессионального роста



Пустовая Алина Фаиковна
учитель-дефектолог

В этом году я закончила педагогический университет ФГБОУ ВО «ИГУ» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», впервые приступила к работе учителем-дефектологом в МБДОУ № 40 «Сороконожка» по заключению трудового договора с Администрацией.

Так как в нашем ДОУ впервые открылась группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и должности учителя-дефектолога в нем никогда не было, я испытывала трудности в построении своей коррекционно-развивающей деятельности с детьми, так как опыта работы не имела. Мне приходилось собирать различную информацию через коллег разных ДОУ, через ГМО логопедов и дефектологов, Интернет-ресурсы и педагога-наставника - учителя-

логопеда - Калининой Валентины Валерьевны.

В ходе образовательного процесса мои коллеги познакомили меня с ЦОС «МЭО», показали на своем опыте использование этой платформы. Я увидела, что работа с МЭО вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, создает возможность к интересному и эффективному получению новой информации, ЦОС МЭО - это помощник при выборе темы занятия, конспект занятия содержит различные иллюстрации, аудиоматериал, игры, так же можно интерпретировать упражнения под домашнее задание по пройденной теме для закрепления проверки знаний.

ЦОС МЭО меня очень заинтересовало и подтолкнуло к самостоятельному изучению и применению в своей коррекционно-развивающей работе. Это позволило мне эффективно построить свой индивидуальный образовательный маршрут, который составляется на каждый учебный год в нашем детском саду. Моей задачей профессионального развития является повышение профессиональной компетенции в работе с детьми с ЗПР с использованием ЦОС МЭО, а темой самообразования -

развитие познавательных процессов у детей с ЗПР с внедрением в коррекционно-образовательный процесс ЦОС МЭО. Для группы ЗПР нет курса, но с сентября 2024 года нам в подарок предоставляют курс «Цифровой помощник логопеда», который можно использовать на занятиях по развитию речи.

Благодаря тому, что я выросла в современных условиях, и, можно так сказать, «родилась с гаджетом в руках», легко разбираюсь в использовании ИКТ-технологий, поэтому, разобраться в ЦОС не стало для меня трудной задачей, я активно помогаю своим коллегам, которым нужна помощь в использовании МЭО.

В рамках моего индивидуального образовательного маршрута в течение этого года мною был выбран ряд мероприятий, я участвовала как в мероприятиях ДОУ, так и в муниципальных, занимала призовые места, а мои разработки были с применением МЭО.

Разные конференции, дистанционные конкурсы, пособия, интерактивные мультимедийные объекты, конспекты занятий от платформы МЭО способствуют повышению компетенций педагога и позволили мне, как молодому специалисту эффективно выстроить свой профессиональный путь становления себя как компетентного педагога.

Становление молодого специалиста - это очень сложный и многогранный процесс, который включает в себя множество аспектов: профессиональный рост, личностный рост и поиск своего места. Для меня МЭО - это опора в становлении себя как педагога.

Список литературы

4. Адаптированная образовательная программа ДОУ для обучающихся 4-7 лет с тяжелым нарушением речи п. 2.3 «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР»
5. ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6
6. Платформа ЦОС «МЭО - Детский сад», курсы 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Применение ресурсов МЭО в реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ.

Адаптация материалов ЦОС МЭО - Детский сад для детей раннего возраста



Серебрякова Любовь Владимировна
воспитатель



Толстова Наталья Семёоновна
воспитатель



Курбанова Светлана Михайловна
воспитатель

Наш детский сад активно использует цифровую образовательную среду «МЭО-детский сад».

И мы, педагоги групп раннего возраста, тоже решили попробовать поработать с МЭО. К сожалению, программы МЭО для групп раннего возраста нет, да и по СанПин использование интерактивных досок и девайсов запрещено. Мы, изучив программу и методические рекомендации, взятые из курса 3-4 года младшего дошкольного возраста, адаптировали под ранний возраст 1-2 года и 2-3 года. Мы используем элементы в соответствии с тематической неделей, такие как аудиосказки, чтение стихотворений и сказок с обыгрыванием перчаточными куклами и настольного театра. Малыши с интересом слушают аудиосказки, с удовольствием включаются в обыгрывание произведений, пытаются подражать персонажам. Что способствует запуску и развитию речи детей раннего возраста.

Просмотрев все материалы МЭО для детей с 3-х до 4-х лет, мы взяли оттуда самые интересные и доступные для раннего возраста пальчиковые игры. Наши малыши не все еще умеют разговаривать, но очень любят играть с пальчиками. Так же нас заинтересовали разрезные картинки. Дети, собирая их, развивают логическое мышление и память. И когда из разрезанных кусочков получается знакомый им предмет, очень этому радуются. И, конечно, как все дети, наши малыши очень любят рисовать. Мы нашли в некоторых занятиях по МЭО раскраски,

которые мы взяли для наших малышей. Все это мы используем не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности детей.

Я работаю с детьми 2-3 лет. Как и мои коллеги использую ресурсы МЭО, с курса 3- 4 лет. Почти по каждой теме неделе, для снятия напряжения в процессе занятий есть физкультминутки. Даже встречаются с аудио озвучкой. Малыши активно и с удовольствием выполняют все движения.

И в заключении хочется сказать, что МЭО - это удобная платформа для педагога. Использование и применение ресурсов МЭО с детьми раннего возраста - это еще один плюс в воспитании и обучении наших малышей. МЭО может успешно использоваться при работе с детьми раннего возраста, но требует отбора предложенного информационного материала с учетом особенностей воспитанников и уровня их подготовки. И мы будем продолжать работу с МЭО в интересах наших малышей!

**Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств дошкольников
старшего возраста средствами педагогической интеграции ЦОС «МЭО -
Детский сад» и арт-педагогики**



Коронова Елена Юрьевна
музыкальный руководитель
1 квалификационная категория



Лезина Любовь Валентиновна
воспитатель
1 квалификационная категория



Шипицына Татьяна Юрьевна.
педагог-психолог
1 квалификационная категория

Представляем вам опыт проведения интегрированных занятий через использование ресурса Цифровой Образовательной Среды «Мобильное Электронное Образование Детский сад и элементов Артпедагогики.

Следуя стратегии Государственной программы Иркутской области «Развитие образования до 2030 года», мы выбрали подпроект «Цифровая образовательная среда». Работа в цифровой среде в современном мире это важная компетенция каждого ребёнка.

В настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. И сегодня духовно-нравственное развитие современного ребёнка

усложняется проблемами воспитания в семье. Современное и грамотно выстроенное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны. Исходя из этого, мы провели ряд занятий, посвящённых «Дню защитника Отечества» - тема № 23, «Дню Победы» - тема № 34, «Мир искусства» - тема № 11.

Особенностью занятий является соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, то есть интеграция. При этом на занятиях решается сразу несколько задач: гармоничное развитие личности, наполненное любовью к своей семье, Родине, окружающей природе.

При подготовке интегрированного занятия, педагоги собираются вместе, определяют цель, ставят задачи, распределяют роли. Привлечение разных специалистов помогает полнее осветить тему занятия, разнообразить материал, сконцентрировать внимание на поставленной задаче. На примере этих занятий можно увидеть, как использовался ресурс ЦОС «МЭО - Детский сад».

Нашу работу представляем на примере старшей группы. На платформе ей соответствует курс 5-6 лет. Всего на курсе 37 тем, они рассчитаны на весь учебный год. Каждое занятие представлено в различных образовательных областях. В каждом задании подробно расписаны все действия педагога, подобран соответствующий контент, музыкальное и художественное сопровождение, а также интерактивные задания для детей, что значительно экономит время педагога при подготовке к занятию.

Современный ребёнок с рождения находится в смешанной социокультурной реальности: традиционной и цифровой, поэтому для повышения мотивации и заинтересованности ребёнка используем этот современный ресурс.

Например, в занятии «Наша Армия сильна»: в мотивационной части детям представлена презентация «Рода войск Российской Армии», в которой рассказывается о воздушных, морских и сухопутных вооружённых силах. Рассказ длится всего 33 секунды. Совокупность зрительного, слухового приёмов в работе, а также краткость изложения, максимально концентрирует внимание детей на информации.

Занятие построено на чередовании заданий и смене разных видов деятельности, которые помогают сохранять внимание детей на протяжении всего занятия. Для переключения внимания и отдыха использовали физкультминутки, перестроения.

При использовании ресурса ЦОС «МЭО - Детский сад» следует учитывать риски для здоровья детей и соблюдать ограничения в использовании цифровой платформы.

В интегрированном занятии «Наша Армия сильна» использовали интерактивную игру «Военные профессии». Эта игра способствует расширению знаний у детей о военных профессиях. Нажимая на любую картинку: лётчика, моряка, танкиста, дети слушают краткий рассказ об интересующей ребёнка военной профессии. Всего семь профессий и общая длительность рассказа 35 секунд. Озвучивает рассказ приятный мужской голос, что гармонично сочетается с

темой занятия, и способствует формированию желания у мальчиков быть такими же сильными, смелыми воинами и защитниками своей Родины. В этом задании дети учатся работать с интерактивной доской. Игра направлена на формирование и закрепление представлений детей о различных военных профессиях и родах войск, на развитие связной речи. Загадками, закрепляют полученные знания.

Игра «На границе» из занятия № 5, способствует развитию внимания, зрительной памяти, активизирует речь ребенка, учит размышлять, рассуждать на заданную тему. Современные дети испытывают сложность с ориентированием в пространстве, эта игра позволяет в доступной форме, используя раздаточный материал закрепить знания о местоположении, используя ориентиры: «за», «перед», «на», «под», «слева», «справа».

МЭО Детский сад содержит богатый материал различного содержания, который можно вариативно применять во всех образовательных областях. Весь материал соответствует требованиям основной Государственной программы и СанПин.

В игре «Собери богатыря в бой» дети знакомятся с доспехами и оружием русских Богатырей, закрепляют названия (меч, щит, кольчуга, шлем, копье). Яркие наглядные картинки вызывают положительные эмоции у детей, активизируют речь ребенка, обогащают словарный запас; развивают зрительную память, внимание, логическое мышление, наблюдательность.

Знакомя детей с картиной В. Васнецова «Богатыри», которая представлена в 4 занятии, мы предложили им ответить на вопросы; как выглядят Богатыри; описать пейзаж; порассуждать о характерах героев и настроении картины. В речи использовали синонимы и сравнения. Вспомнили, как зовут Богатырей, которые встречаются в русских сказках.

В занятии принимали участие воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и психолог.

В занятии посвящённом Дню победы - тема № 34, занятия № 1 и № 5, представлен подробный и последовательный план проведения, подобраны рассказы о Великой Отечественной войне для слушания и пересказывания: «Сестра» Л. Кассиль. Подобраны стихотворения: «Что такое День Победы», «Спасибо героям» О. Маслова, «Нет войны» С. Михалков, «Послевоенная песня» Р. Рождественский, «Песни фронтовые» Н. Веселовская.

Представлена презентация о Великой Отечественной войне. Физкультминутка «На параде» и «Музыкальная книга», в которой собраны песни военных лет с соответствующими иллюстрациями. Весь контент соответствует ФГОС и Сан-Пин, поэтому можно смело использовать качественный подобранный материал в работе с детьми и их родителями.

Интегрированное занятие «Музыка и настроение» тема № 11 «Мир искусства», занятия № 1, 3, 5 на базе ресурса МЭО способствует реализации важных задач в коррекционной работе. Задание на импровизацию «Вырази настроение бабочки и выбери свой цветок» помогает раскрепощению и погружению в грустную, весёлую и спокойную музыку.

Интерактивная игра «Лото - эмоции» формирует способность различать настроение музыкальных отрывков и формирует навык работы с цифровым ресурсом МЭО.

Взаимодействие Воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя направлено на развитие индивидуальных особенностей ребёнка с учётом общих целевых установок в духовно-нравственном воспитании, а использование в занятии элемента Артпедагогики «Изотерапия», помогает детям достичь катарсиса и выразить своё внутреннее настроение в творческих работах.

Таким образом, с помощью ресурса Цифровая Образовательная Среда «Мобильное Электронное Образование Детский сад», возможно проводить занятия, праздники, другие мероприятия. МЭО дает возможность сделать современную образовательную деятельность доступной, понятной, интерактивной и увлекательной.

Занятия в детском саду, в которые включены цифровые технологии, усиливают содержание материала, способствуют его усвоению. Цифровые технологии позволяют влиять на мотивацию ребёнка, что является основой любой деятельности человека. Цифровые технологии создают у ребёнка ситуацию успеха, которая позволяет ему уверенно чувствовать себя в жизни.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»
3. СанПин (гигиенические рекомендации по проведению образовательной деятельности с использованием ресурсов «МЭО детский сад» в соответствии с требованиями раздела 3.5. СанПин 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПин 1.2.3685-21
4. АОО ДОО
5. ЦОС «МЭО Детский сад»
6. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
8. Н. В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»
9. А. Н. Зимина «Государственные праздники для дошкольников»
10. Платформа ЦОС «МЭО Детский сад», курс 3-4 года.
11. «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании» Н. М. Назарова

Опыт использования МЭО в разновозрастной группе компенсирующей направленности(ЗПР)

Лыморева Надежда Юрьевна,
воспитатель



Группа компенсирующей направленности (ЗПР) открылась в сентябре 2024 года. Дети разного возраста - это средняя и подготовительная группа.

Мы, воспитатели этой группы, отработали много лет в группе раннего возраста, и нам сложно было организовать образовательный процесс. Но ресурс. Цифровая Образовательная Среда «Мобильное Электронное Образование» - Детский сад» помог нам в решении.

В целом, МЭО — это удобная платформа для педагога. Она может спешно использоваться и при работе с детьми разного возраста, но требует отбора предложенного информационного материала с учётом особенностей воспитанников и уровня их подготовки.

У наших воспитанников возникают различные трудности в воспитании и обучении. А также в нашей группе есть неблагополучные семьи, которые находятся в группе риска.

Для преодоления таких трудностей и оказания помощи нашим воспитанникам в своей работе мы использовали МЭО.

Да, отдельного курса для детей с ЗПР нет, мы брали темы из разных курсов и проводили занятия, добавляя свое содержание (физкультминутки, дидактические игры, загадки, прослушивание сказок, раскраски и т.д.)

Занятия проводим отдельно для каждой возрастной группы, но темы недели были одинаковые.

При использовании разнообразных игровых заданий и обучающих игр на интерактивной доске, например, в подготовительной группе в теме недели «Домашние животные» мы использовали игру «Угости животных» направленную на формирование грамматического строя. *(Дети называли животных и их угощения, распределяли угощения между животными и называли, что и чем кого накормят, составляли простые предложения).*

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.

переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении. Педагоги в своей коррекционной работе активно используют ресурс МЭО (игровые упражнения, стихи, сказки, путешествия и т.д.), так как игровая деятельность малышей является лидирующей, что позволяет ребёнку с ОВЗ узнавать новое, улучшает эмоциональное состояние, настраивает детей на радостную активную работу.

С сентября 2024 года нашему детскому саду предоставляется курс «Цифровой помощник логопеда», который даст возможность сделать современную образовательную деятельность интерактивной и увлекательной. Позволит выйти на новый уровень и усовершенствовать коррекционно-развивающую деятельность. Современным детям нужно современное образование.

Список литературы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка
2. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 48 с., ил.
3. Платформа ЦОС «МЭО Детский сад, курсы 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
4. СанПин (гигиенические рекомендации по проведению образовательной деятельности с использованием ресурсов «МЭО детский сад» в соответствии с требованиями раздела 3.5. СанПин 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПин 1.2.3685-21)
5. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Детство-пресс, 1999. - 112 с.
6. Ткаченко Т. А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - 112 с.
7. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - 5-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
9. ЦОС «МЭО Детский сад»

Практика применения ЦОС МЭО в подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР». Проект «Хлеб всему голова»



Лученкова Ирина Леонидовна, воспитатель
1 квалификационная категория

МБДОУ № 40 «Сороконожка» - инновационная площадка IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения по внедрению этого ресурса в образовательный процесс.

У современных детей зачастую отсутствует понимание ценностного отношения к труду человека, работающего на сельскохозяйственном поле. Хлеб для них является обыденным продуктом, который можно купить в любом магазине или супермаркете. Дети перестали ценить хлеб, как главный продукт питания для русского человека. И чтобы его вырастить необходимо, приложить много сил и труда. Этим обоснован выбор в ресурсе ЦОС

«МЭО Детский сад» в курсе 5-6 лет занятия «Хлеб». Самое главное в предстоящей работе способствовать формированию у детей четкого понимания роли человеческого труда в современном обществе и воспитывать уважительное, бережное отношение к результату его деятельности. В целом, проект «Хлеб всему голова» является актуальным для формирования у дошкольников ценностных ориентиров, трудовых навыков, расширения кругозора и развития творческих способностей.

Проект помог комплексно охватить все образовательные области и воспитательные задачи. В ходе проекта дети приобрели новые знания и навыки:

в познавательной области ребята познакомились с процессом производства хлеба - от зернышка до готовой буханки. Они изучали различные виды злаков, рассматривали натуральные колосья, пробовали зернышки на вкус;

развитию речи способствовало разучивание пословиц, поговорок о хлебе, чтение художественных произведений;

в социально-коммуникативной сфере-воспитание уважения к труду людей, выращивающих и производящих хлеб; создание проблемно - игровых ситуации: «Если у нас не будет хлеба...», выполняли интерактивные игры-задания ресурса МЭО.

художественно-эстетическое развитие проходило через творческие виды деятельности - дети лепили булочки из соленого теста, плели хлебные косички из бумаги, рисовали натюрморты с хлебными изделиями, делали колоски из семечек и т.д.

физическое развитие обеспечивается с помощью подвижных игр и физкультминуток, связанных с темой хлеба.

Кульминация проекта - приготовление хлеба своими руками. Дети с гордостью угощали своих родителей вкусным, ароматным, душистым хлебом.

Проект «Хлеб всему голова» оказался очень востребованным, ярким и запоминающимся. Он помог детям получить разносторонние знания о хлебе,

приобрести трудовые навыки и сформировать ценностное отношение к этому важному продукту.

При использовании ресурса ЦОС «МЭО Детский сад» были учтены риски для здоровья детей и соблюдены ограничения в использовании цифровой платформы.

МЭО - это замечательный помощник воспитателя. Цифровые ресурсы платформы позволили сделать обучение интерактивным, наглядным и увлекательным для детей, задействовав различные виды деятельности.

Список литературы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. СанПин (гигиенические рекомендации по проведению образовательной деятельности с использованием ресурсов «МЭО Детский сад» в соответствии с требованиями раздела 3.5.СанПин 2.4.3648 - 20 и таблицы 6.8.СанПин 1.2.3685 - 21)
3. Платформа ЦОС «МЭО Детский сад», курс 5-6 лет тема «Хлеб»

Новые формы взаимодействия с родительской общественностью

Взаимодействие с родителями в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) с применением ЦОС «МЭО - детский сад»



Василенко Елена Дмитриевна
Почётный работник воспитания и просвещения
Российской Федерации
воспитатель высшей квалификационной категории



Курилова Людмила Васильевна
Почётный работник воспитания и просвещения
Российской Федерации
воспитатель

Самой важной задачей в работе педагогов в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является обеспечение взаимодействия с родителями, повышение их педагогической компетентности по преодолению у детей нарушений речи. Вопрос о необходимости активного участия родителей в образовательном процессе наиболее актуален. Результат коррекционной работы напрямую зависит от эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

В нашем детском саду уделяется большое внимание взаимодействию с родителями как основными социальными заказчиками дошкольного учреждения, учитывая все эти особенности в работе с семьей.

Мы имеем прекрасную возможность постоянного общения с родителями, близкого контакта с ними, и это дает нам хорошие возможности для организации совместной работы. Свое взаимодействие с ними мы строим, прежде всего, на основе интересов и запросов семьи.

Мы считаем, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными участниками образовательного процесса, нашими помощниками в полноценном формировании речи дошкольников. Наша прямая задача: заинтересовать, увлечь их, рассказать, объяснить, научить, то есть поделиться своими профессиональными навыками, чтобы родители смогли применить свои знания в повседневной жизни для коррекции и развития речи своих детей.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой частью нашей жизни. Поэтому цифровые технологии стали важным звеном в нашем сотрудничестве с семьей.

Наше дошкольное образовательное учреждение начало свое сотрудничество с 01.09.2022 года с образовательной платформой «Мобильное Электронное образование» Детский сад», которая предоставляет все условия для образования и развития всем участникам образовательного процесса.

Был проведен опрос среди родителей на тему «Необходимость введения в образовательный процесс МЭО», где родители обозначили свое отношение к этой системе.

Управляющим Советом нашего учреждения было одобрено введение в образовательный процесс инновационной площадки МЭО с темой «Речевое развитие детей как предпосылки читательской грамотности».

Первым делом на общем родительском собрании мы познакомили родителей наших воспитанников с системой «Мобильного Электронного образования», которая предоставляет доступ на информационно-образовательную платформу «МЭО». Мы рассказали им о преимуществах этой цифровой защищенной образовательной платформы: возможности активно участвовать в жизни дошкольного учреждения; использовать ресурс совместно с ребенком вне детского сада. Родители получили учетки для работы с образовательной платформой.

Более детальное знакомство продолжилось на групповых встречах с проведением мастер-классов.

Чтобы вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка мы используем нетрадиционные методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников с использованием ЦОС «МЭО - Детский сад».

Одной интересной и продуктивной формой взаимодействия ДОУ и семьи является детско-родительский клуб «Учимся, играя». Это дало нам возможность в дружеской атмосфере вовлечь родителей воспитанников в образовательную деятельность, оказать практическую помощь в коррекции, профилактике и развитии речи детей.

В течение учебного года мы провели несколько встреч клуба. Во время подготовительного этапа родители изучали ресурсы МЭО (игры, физминутки, стихи), чтобы применить свои знания по развитию речи детей во время наших встреч.

Использование МЭО позволило привлечь внимание и интерес родителей к образовательной деятельности и повысить их уровень педагогической грамотности в решении проблемы речевого развития детей в совместной деятельности с детьми.

Так же, мы успешно применяем для работы с родителями технологию «встречных усилий». Технология направлена на повышение качества семейного образования и воспитания; взаимодействия педагогов, родителей, детей.

Технология «встречных усилий», позволяет перейти от традиционной системы педагогического просвещения семьи к интерактивному сотрудничеству на платформе МЭО.

Технология, разработана Мариной Николаевной Недвецкой к обучению детей в школе. Она построена на пяти основных этапах: разминка, контрольно-

подготовительный, «вызов», «сотворчество», «рефлексия». Мы адаптировали технологию «встречных» усилий и по аналогии, выстроили работу с родителями.

Содержание первого этапа деятельности: психотренинговые упражнения: «Игра в имена», «История имени», «Буквы моего имени», «Лови ошибку» и др., обязательно связаны с темой занятия, цель которых - активизация эмоционального настроя на совместную педагогическую работу родителей и педагога. Эмоциональная атмосфера становится той основой, благодаря которой, во-первых, устанавливается контакт между педагогом и родителями, способствует более быстрому и эффективному вхождению в атмосферу групповой работы.

Второй этап - в ходе, которого педагог задает проблему родителям, которую необходимо разрешить совместными усилиями. Содержание деятельности данного этапа основывается на «вызове». Цель «вызова» заключается в стимулировании и подкреплении активированных усилий родителей, в мобилизации их педагогических знаний, в настрое на продуктивную работу.

Третий этап - «сотворчество», это поддержка активности, интереса, информационных находок. Используя ресурс платформы «МЭО» родители самостоятельно находят ответ на поставленную задачу, осмысливают результат работы. Платформа «МЭО» позволяет повысить степень восприятия и переработки родителями педагогической информации, стимулирует ответственное отношение к процессу повышения собственной педагогической компетентности.

В процессе реализации технологии «встречных усилий» с использованием платформы «МЭО», помогает мобилизовать активность родителей не только в желаемом, но и в нужном направлении, проявить инициативу, дисциплинированность, положительный настрой.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Главное, не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

Инновационные формы работы с родителями с использованием ЦОС МЭО



Блинникова Валентина Николаевна
Воспитатель

Прежде чем использовать цифровую образовательную платформу МЭО детский сад во взаимодействии с родителями я посетила семинары практикумы, прослушала вебинары по этой теме. Оценила все возможности этой образовательной платформы, и решила внедрить в образовательный процесс со своими воспитанниками и их родителями.

На одной из встреч, я познакомила родителей с технологией перспективно - опережающего обучения с родителями. Для дошкольников она несколько тяжела. Родители заинтересовались

такой формой.

Я предлагаю родителям задания для следующей темы недели: родители и дети знакомятся на платформе МЭО. Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми логическими переходами. Ребенок, в домашних условиях проигрывает, ту или иную ситуацию с родителями. Поэтому предлагаемый материал ребенку будет уже знаком, понятен.

Одной из форм работы во взаимодействии с родителями является «День родительской активности». В этот день родители группы пробуют себя в роли воспитателя. Одни родители группы проводят утреннюю гимнастику, другие участвуют в продуктивной деятельности и проведении группового сбора. При подготовке таких мероприятий с родителями проводится предварительная работа: анкетирование, где каждый родитель может ответить на вопросы, какой вид деятельности он смог бы провести в группе. С каждым родителем, участвующим в дне самоуправления, проводится индивидуальная консультация; подготавливаются конспекты образовательной деятельности с МЭО.

Для составления занятий применяли и подбирали соответствующий материал из «МЭО»: беседы, загадки, пальчиковые игры, физкультминутки. Родители выбрали для проведения «День здоровья». За участие в неделе родительской активности родители получили благодарственные письма, на сайте ДОУ и лично.

Так как мои воспитанники в этом году пойдут в школу, актуальной темой круглого стола стала тема: «Скоро в школу». Родителям были продемонстрированы ресурсы МЭО для подготовки детей к школе, которые они могут использовать с детьми.

Инновационный подход к родителям, использование игр, использование ресурс МЭО осуществим для решения педагогических задач.

Через видеоконференцию, предлагаю родителям в домашних условиях выполнить задания, если ребенок, по какой - то причине не может посещать детский сад.

Сочетание инновационных и традиционных форм взаимодействия позволило выстроить модель эффективной коммуникации с родителями.

Использование платформы «МЭО» оказалось эффективной, курс содержит подробный интересный обучающий материал.

Цифровая Образовательная Среда «Мобильное Электронное Образование Детский сад» стало средством для эффективной коммуникации с родителями.

Список литературы

1. СанПин (гигиенические рекомендации по проведению образовательной деятельности с использованием ресурсов «МЭО Детский сад» в соответствии с требованиями раздела 3. 5. СанПин 2. 4. 3648 - 20 и таблицы 6. 8. Санпин 1.2. 3685 - 21)

2. Платформа ЦОС «МЭО Детский сад», курс 6 - 7 лет тема № 21 занятия 1, 2, 3, 4, 5; курс 6 - 7 лет тема № 2 занятия 1, 2, 3, 4, 5.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: Мозаика - Синтез, Москва, 2015, стр. 58