

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»

Председатель /_____/ Усенко Т.К.

Протокол от 30.08.2024г. № 01

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»

/Скорнякова Н.И./

Приказ от 30.08.2024г. № 67

ПОЛОЖЕНИЕ

Вид организационно-правового документа

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование ЛНА

Оглавление

1.ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2.ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	5
3.ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО	6
5.НАПРАВЛЕНИЯ ВСОКО	8
6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО	9
7.ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО.....	9
8.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО.....	12
9. СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ВСОКО	12

1.ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования» является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Сороконожка» (далее – Положение «О ВСОКО», далее – *МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка», ДОУ*), устанавливающим порядок организации внутренней оценки качества образования.

1.1.Положение «О ВСОКО» разработано:

1.1.1. на основании и во исполнение нормативных правовых актов РФ:

— ФЗ РФ «Об образовании» (ст.28 ч.3 п.13)

— Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (срок действия: 01.09.2013 – 01.09.2028)

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

1.1.2. руководствуясь

— МР для руководителей ДОУ «Проектирование и реализация ВСОКО в современной ДОО» (О.В. Бережнова, Т.А. Козельская), 2022г.

1.1.3. в соответствии с МР по разработке локальных нормативных актов Образовательной организации и учитывает требования ГОСТ Р 7.0.97-2016 к оформлению

1.1.4. в целях получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития ДОУ.

1.2.Положение «О ВСОКО» устанавливает/определяет общие требования к проведению внутренней системы оценки качества образования.

1.3.Требования Положения «О ВСОКО» предназначены для применения:

— Руководителем/заведующей

1.4.Положение разрабатывается и принимается в порядке, установленном в Уставе ДОУ:

— Разрабатывается, утверждается заведующей

— Принимается без учета мнения Управляющего Совета родителей

— Согласовывается на Педагогическом совете

1.5.Положение «О ВСОКО» имеет следующую структуру:

— титульный лист, содержание, текстовая часть.

1.6.К Положению «О ВСОКО» прилагаются:

- Приказ об утверждении
- Лист ознакомления

1.7.Приложением к Положению «О ВСОКО» являются локальные нормативные акты:

- Программа ВСОКО
- Циклограмма ВСОКО
- Отчет о результатах ВСОКО

1.8.Основанием для пересмотра Положения «О ВСОКО» служат:

- Установленные сроки планового пересмотра (не реже 1 раза в 5 лет)
- Результаты проверок
- Изменения нормативных правовых требований

1.9. Срок действия: со дня утверждения до истечения срока действия нормативного(ых) правового(ых) акта(ов), указанного(ых) в основании разработки.

1.10. Срок хранения: 5 лет

1.11. Положение «О ВСОКО», Отчет(ы) о результатах ВСОКО являются информационно-доступными локальными нормативными актами, размещаются на официальном сайте <https://40nozka.gosuslugi.ru/>

1.12. Внесение изменений в действующее Положение «О ВСОКО» осуществляется заведующего ДОУ. Изменения могут состоять в изъятии, дополнении или переоформлении отдельных пунктов.

1.13. Разработка и внедрение ВСОКО, проведение необходимых оценочных процедур, учет, обработка и дальнейшее применение результатов обеспечиваются заведующим ДОУ.

2.ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем Положении «О ВСОКО» использованы следующие термины, понимание которых приведено ниже:

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Качество образования*¹ - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Качество условий*² – определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

¹ Ст.2 п.29 ФЗ РФ «Об образовании»

² ФГОС ДО

3.ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

1.14. Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого подхода к оценке качества образования в ДОУ (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования)
- получение объективной информации о качестве образовательного процесса в ДОУ
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО ДОУ с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ДОУ

1.15. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования
- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ДОУ
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования

1.16. Основные принципы ВСОКО:

- *принцип приоритетности управления* - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения
- *принцип объективности*, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования

-
- *принцип открытости, прозрачности процедур оценки* качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования
 - *принцип доступности информации* о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
 - *принцип рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога
 - *принцип оптимальности* использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
 - *принцип инструментальности и технологичности используемых показателей* (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
 - *принцип взаимного дополнения оценочных процедур*, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей
 - *принцип соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации

5.НАПРАВЛЕНИЯ ВСОКО

5.1.Основные направления и объекты ВСОКО³:

	Объекты
1	НАПРАВЛЕНИЕ 1 - КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.1	— Качество образовательных программ (ОП ДО/ АОП ДО, ДОП) — Структура, в том числе соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему
1.2.	— Качество образовательного процесса
1.3	— Качество взаимодействия участников образовательных отношений
2	НАПРАВЛЕНИЕ 2 - КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2.1	— Качество финансовых условий
2.2	— Качество материально-технических условий
2.3	— Качество кадровых условий
2.4	— Качество РППС
2.5	— Качество психолого-педагогических условий
3	НАПРАВЛЕНИЕ 3 - КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1	— Качество освоения детьми образовательных программ (ОП ДО/ АОП ДО, ДОП)
3.2	— Достижения обучающихся
3.3	— Динамика здоровья обучающихся
3.4	— Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

³ Ст.11 п.3 ФЗ РФ «Об образовании»

6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО

- достижение качества образования в образовательной организации, удовлетворяющее социальным запросам
- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ

7.ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

7.1. Организационная структура ВСОКО ДОУ включает в себя следующие компоненты:

- направления и объекты ВСОКО
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники)
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания
- периодичность оценивания объектов ВСОКО
- нормы соответствия федеральным, региональным, муниципальным требованиям
- локальные нормативные акты ДОУ, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования

7.2.Организационная структура, занимающаяся ВСОКО в ДОУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- Заведующего ДОУ
- старшего воспитателя
- педагогических работников
- медицинских работников (по согласованию)
- Управляющий совет

7.3.Заведующий:

- формирует блок ЛНА, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях
- обеспечивает проведение диагностических и мониторинговых процедур по вопросам качества образования
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (педагогов, родителей, общественности)
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный, муниципальный уровни системы оценки качества образования
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте ДОУ)
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО

7.4.Старший воспитатель:

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ
- содействует проведению подготовки педагогов *Образовательной организации*
- организует педагогическую диагностику освоения детьми содержания ОП ДО/АОП ДО
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ

7.5.Педагогический совет:

-
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы деятельности ДОО

7.6. Педагогические работники:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОО
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся
- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса

7.7. Медицинские работники (по согласованию):

- участвуют в подготовке данных по динамике здоровья обучающихся

7.8. Управляющий Совет:

- принимает участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием

8.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

8.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ

8.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

8.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования
- средствам массовой информации через публичный доклад руководителя/заведующей
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, отчетов самообследования и других открытых данных на официальном сайте ДОУ

9. СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ВСОКО

9.3. МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка» самостоятельно определяет процедуру ВСОКО в рамках нормативных правовых актов.

9.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования ежегодно (ЛНА - Программа ВСОКО) в соответствие с циклограммой (ЛНА - Циклограмма ВСОКО).

9.5. Измерительными средствами ВСОКО выступают критерии и показатели, характеризующие основные аспекты качества образования.

9.6. По результатам ВСОКО оформляется Отчет 1 раз в год в августе (ЛНА - *Отчет ВСОКО*).

9.7. Отчетный период: 01.09. – 31.08.