

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №40 «СОРОКОНОЖКА»**

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 40
«Сороконожка»

Н.И. Скорнякова
Приказ № 60 от 29.08.2025г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ Д/С № 40 «СОРОКОНОЖКА»
для обучающихся 4-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

г. Усть-Илимск, 2025г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	2	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы Принципы и подходы к формированию и реализации Программы Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы для детей с ТНР (ОНР)	6
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
1.6.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (по Р. Е. Левиной)	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	11
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися	11
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	12
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы	13
2.5.	Программа воспитания. Пояснительная записка	13
I	Целевой раздел	14
1.1	Общие цели и задачи воспитания	14
1.2.	Направления воспитания	14
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	16
II	Содержательный раздел	16
2.1.	Уклад ДОУ	16
2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	18
2.3.	Общности образовательной организации	18
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	19
2.5.	Формы совместной деятельности в ДОУ	21
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	23
2.7.	Социальное партнёрство	24
III	Организационный раздел	24
3.1.	Кадровое обеспечение	24
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	25
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	26
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	26
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	28
3.4.	Календарный план воспитательной работы	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 40 «Сороконожка» для обучающихся 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО), Уставом ДОУ (утвержден 22.12.2014 г. № 709).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ, разработана с учетом климатических особенностей (местность, приравненная к району Крайнего Севера), социокультурных особенностей города, с учетом особенностей ДОУ, с учетом запроса родителей (законных представителей), сложившихся в ДОУ традиций, национально-культурного состава воспитанников.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Каждый раздел включает обязательную часть (не менее 60%) и часть, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

сложившиеся традиции ДОУ;

выбор парциальных образовательных программ;

форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой [«Байкал – жемчужина Сибири»](#). Программа предусматривает расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» и углубленную работу по ознакомлению детей с региональными особенностями Иркутской области (географические, природные, национальные, социокультурные условия, историческое культурное своеобразие региона), которая позволяет обеспечить вариативность образования в детском саду.

Основные участники реализации Программы: дети 4-7 лет, родители (законные представители), педагогические работники (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке и Российской Федерации – русском.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы соответствует [п. 10.1 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ](#)

Задачи Программы соответствуют [п. 10.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ](#)

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы соответствуют [п. 10.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ](#)

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО:

Принципы	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Сетевое взаимодействие с организациями социализации, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся	п.10.3.3. п/п 1
Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР	п.10.3.3. п/п 2
Развивающее вариативное образование	п.10.3.3. п/п 3
Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей	п.10.3.3. п/п 4
Инвариантность ценностей и целей реализации и достижения целей Программы	п.10.3.3. п/п 5

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни - в соответствии с установленным действующим законодательством. Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом следующих значимых характеристик: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Климатические условия.

Образовательный процесс осуществляется с учетом климатических условий северо-западной части Иркутской области, город Усть-Илимск расположен в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, поэтому режим пребывания детей в ДОУ разделен на два периода: холодный период – с сентября по май, теплый период с июня по август. Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому в холодный период прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. В теплый период образовательная деятельность преимущественно реализуется на свежем воздухе.

Климат Сибирского региона позволяет в полной мере ощутить сезонные изменения, происходящие природные явления, для накопления детьми знаний и опыта, приобщиться к различным летним и зимним видам спорта. Комплексно-тематическое планирование работы выстроено с учетом особенностей протекания сезонных явлений, длительностью светового дня; погодными условиями и т.д.

Социокультурная среда.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Для полноценного духовно-нравственного воспитания детей ДОУ взаимодействует с культурными организациями города: Городским Дворцом культуры «Дружба», МБУК «ЦБС» «Первоцвет», Библиотека Искусств, Школа искусств № 2, Краеведческий музей, Картинная галерея.

Контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Основной контингент воспитанников проживает в общежитиях. Учреждение расположено в отдалении от социально-культурных учреждений города. Рядом с ДОУ расположена МБОУ «СОШ № 15», МБУ ДО «Спортивная школа «Лесохимик», спортивный комплекс «Илим».

Родительский состав разнообразен, по социальному статусу родителей преобладают родители с общим средним образованием и с средне-специальным образованием, по составу

семьи воспитанников преобладают полные семьи. Широко представлены социальные группы, со средним и низким финансовым положением. В ДОУ сохраняется ежегодная тенденция увеличения численности семей, состоящих на различных видах учета (внутренний учет, КДН, ОДН, СОП)

Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения.

ДОУ посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются и потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДОУ.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Детям с подобным нарушением свойственен ряд особенностей, которые могут быть более или менее выражены, существовать по отдельности или быть представленными комплексно.

Внимание. При ТНР наиболее нарушена способность к активному и целенаправленному сосредоточению, поэтому характерны неустойчивость внимания и отвлекаемость. Внимание характеризуется также ограниченным объемом, недостаточным распределением, специфической избирательностью

Восприятие. Восприятие при ТНР характеризуется замедленностью в связи с необходимостью длительного периода приема и переработки информации, что во многом связано с дефицитом внимания и эмоционально-волевыми нарушениями, а также с недостаточностью целенаправленности и планомерности в изучении объекта.

Наиболее очевидными являются особенности *зрительного восприятия*. Замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать окружающую действительность, что приводит к затруднениям в реализации функции поиска. Скорость восприятия у детей с ТНР существенно снижается относительно нормальной для данного возраста при любом отклонении от привычных для него условий (снижении освещенности, изменении расположения предметов и т.д.). Сенсорный опыт длительно не закрепляется в слове, поэтому особые трудности дети испытывают при овладении представлениями об окружающем мире (например, о величине и форме). Затруднен процесс анализирующего восприятия, связанного с необходимостью выделения структурных элементов предмета, их пространственного соотношения.

Память. Особенности памяти при ТНР имеют признаки сходства как с особенностями памяти в норме, так и при умственной отсталости. К числу показателей памяти, по которым дети с ТНР более близки к детям, развивающимся без отклонений, относятся показатели объема кратковременной памяти, скорости прироста продуктивности при заучивании, по уровню избирательности запоминания, частично — по характеру влияния различных по содержанию помех и некоторым нейродинамическим характеристикам. К чертам, сближающим особенности памяти при ТНР относятся повышенная тормозимость следов памяти, сильная зависимость от уровня интерференции.

Мышление. Уровень наглядно-действенного мышления при ТНР сопоставим с нормой, словесно-логическое мышление затруднено и формируется замедленно. Имеется выраженная недостаточность мотивационной основы мышления, снижена готовность к интеллектуальным усилиям. У детей с ТНР нарушена регуляция мыслительной деятельности, для них характерны неплановность, односторонность, неполнота переработки информации.

Речь. Развитие речи при ТНР характеризуется значительной вариативностью — от замедления формирования отдельных сторон речевой деятельности до общего недоразвития речи. Широко встречаются трудности дифференциации звуков, восприятия оттенков речи, нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, нарушения лексико-

грамматического строя речи, нарушения чтения и письма. При ТНР отмечается слабость словесной регуляции действий, поэтому действия ребенка отличаются импульсивностью, отвлекаемостью, недостаточной последовательностью выполнения интеллектуальных операций.

Учебная деятельность. Учебная мотивация у детей с ТНР снижена. Включение их в конкретные учебные ситуации затруднено, что связано с трудностями вычленения значимой информации из предлагаемой, выбора варианта и средств решения, планирования и реализации последовательных действий. Интерес к учебным занятиям у таких детей резко снижен, часто встречаются псевдоучебные установки, обычно связанные с желанием обратить на себя внимание и уйти от решения предлагаемой задачи. Репродуктивный подход преобладает над продуктивным — это выражается в актуализации ранее усвоенных способов учебных действий, которые могут соотноситься с отдельными компонентами задачи, но не со всей совокупностью ее условий.

Тем не менее отличительной чертой детей с ТНР является способность понимать, принимать и использовать помощь, а затем переносить вновь усвоенное на иные аналогичные задачи.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы п. 10.4.3.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	п.10.4.3.2.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	п.10.4.3.3.

Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальной программе [«Байкал – жемчужина Сибири»](#).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР (ОНР), не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР [*п. 10.5.1- п. 10.5.11. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.](#)

С целью оценки эффективности педагогических действий педагогами ДОУ проводится педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ТНР по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Такая оценка осуществляется педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики, которая проводится 3 раза в год:

- 1) первичная - в начале учебного года (сентябрь);
- 2) динамическая - в середине учебного года (январь);
- 3) итоговая - в конце учебного года (май).

В ДОУ разработано Положение об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №40 «Сороконожка (Приказ МБДОУ д/с №40 «Сороконожка» №67 от 31.08.2023 г.) ([ссылка](#))

Результаты педагогической диагностики отмечают в индивидуальную карту развития ребенка (далее – ИКРР). (Приложение №1) ИКРР предназначена для фиксирования индивидуальных результатов обследования ребёнка педагогами и специалистами: учителем - логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Индивидуальное обследование проводит учитель - логопед с использованием диагностического комплекта составленного по методикам диагностирования О.С. Ушаковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной:

Диагностические показатели развития речи детей 4-5 лет. Диагностическая карта «Развитие речи» детей 4-5 лет». Ребенок и речь: метод. пособие. / сост. Т.Б. Баширова, Л.П. Куркова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2014. – 105 с.

Диагностические показатели развития речи детей 5-6 лет. Диагностическая карта «Развитие речи» детей 5-6 лет». Ребенок и речь: метод. пособие. / сост. Т.Б. Баширова, Л.П. Куркова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2014. – 105 с.

Диагностические показатели развития речи детей 6-7 лет. Диагностическая карта «Развитие речи» детей 6-7 лет». Ребенок и речь: метод. пособие. / сост. Т.Б. Баширова, Л.П. Куркова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2014. – 105 с.

Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности.

Психологическое обследование проводится педагогом-психологом с применением диагностического комплекта и методик:

Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду (выявление уровня психических процессов у детей 3-7 лет);

Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению»;

Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки «Тест тревожности»;

Методика «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.;

«Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасака».

Для диагностики психологической готовности к обучению в школе используются:

Тест-опросник «Отношение ребенка к школе» Баландин Л.А., Гаврилова В.Г.;

Тестовая беседа «Степень психосоциальной зрелости» Банков С.А.;

Методика «Домик» Гуткин Н.И.;
Графический диктант Эльконина Д.Б.
На основе анализа данных ИКРР разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). (Приложение №2)

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (по Р. Е. Левиной)

К группе детей с ТНР относятся дети с ОНР различного генеза (по клинико-педагогической классификации). ОНР – форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения. Словарь состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами образованы самими детьми и не понятны для окружающих. По своему звучанию лепетная речь состоит из сходных со словами элементов, так и не похожих звуковых сочетаний. Могут пользоваться общеупотребительными словами, однако, применительно только к одной ситуации. Дифференцированное обозначение предметов почти отсутствует. Один и тот же предмет дети в разных ситуациях называют по-разному. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразой почти не владеют. Лишь у некоторых есть лепетные предложения. Рассказ состоит из отдельных слов. В речи только конкретные существительные. Пассивный словарь шире активного. Однако понимание речи в основном ситуативно. Слова-корни без окончаний. Почти не понимают грамматических изменений слова. Не понимают предлоги. Для понимания речи играет роль лишь лексическое значение, грамматические формы не учитываются. Смещение значений слов, имеющих сходное звучание (деревня-деревья). Непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Преобладают слова односложные или двусложные.

Итак, для детей с первым уровнем речевого развития характерны:

Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Общение на втором уровне осуществляется с помощью достаточно постоянных, хотя и очень искаженных грамматически и фонетически слов.

Запас общеупотребительных слов выше, чем на первом. Есть слова, обозначающие предметы, действия, а иногда и качества. Дети пользуются личными местоимениями, изредка простыми предложениями и союзами. Есть возможность не развернуто рассказать о знакомых событиях, о себе, о семье. Однако выявляется незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к объяснению слов жестами. Название некоторых действий заменяется названиями предметов, на которые направлено действие. Нередко слова заменяются названиями сходных предметов с добавлением частицы не. Существительные употребляются в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, при этом они не согласовываются. Существительные в косвенных падежах не встречаются, хотя иногда случайно бывает, что дети стремятся изменить существительное, но делают это не верно. Аграмматичным является изменение существительных по числам. Глаголы прошедшего и настоящего времени путаются. Встречаются взаимозамены

единственного и множественного числа. Смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов. Средний род не употребляется. Прилагательные употребляются очень редко, не согласовываются. Союзы и частицы почти не используют. Предлоги чаще опускаются или употребляются не верно. Дети понимают различие некоторых грамматических форм. Понимают единственное – множественное число, мужской – женский род прошедшего времени. Понимание форм прилагательного не сформировано. Способами словообразования не пользуются. Количество верно произносимых звуков 16-20. Замены твердых согласных звуков мягкими и наоборот. Трудности в воспроизведении слоговой структуры двусложных слов со стечением, с обратным слогом. В трехсложных словах – перестановки.

Второй уровень речевого развития плохо говорящих детей характеризуется следующим:

Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий.

Происходит некоторое обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными.

На втором уровне речевого развития дети начинают пользоваться фразой.

Улучшается понимание речи, расширяется пассивный и активный словарь, возникает понимание некоторых простых грамматических форм.

Произношение звуков и слов, как правило, нарушено резко. Легко обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Обиходная речь оказывается более или менее развернутой, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики, грамматики. При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Незнание и неточное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Иногда слова заменяются близкими по звуковому составу. Дети заменяют слова сходным по значению (диван – кресло, платье – юбка). То же самое происходит с названиями действий (строгать – чистить). Иногда дети прибегают к объяснениям слов. В измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Прилагательные употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Часто пользуются простыми предлогами для выражения пространственных значений. Один и тот же предлог в разных предложениях может произноситься и опускаться. Временные и причинные отношения предлогами не выражают. Отмечается большое количество словоизменений, вследствие чего нарушается синтаксическая связь. Смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена среднего рода женским. Ошибочные ударения в словах, неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь), ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных. Лишь изредка возникают ошибки в понимании форм числа, рода, времени, падежей. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи. Значительные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Все еще отмечаются перестановки слогов, пропуски в сложных и незнакомых словах.

Третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в

использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательная область	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Социально-коммуникативное развитие	п.32.1.
с детьми среднего дошкольного возраста	п.32.1.2.
с детьми старшего дошкольного возраста	п.32.1.3.
Познавательное развитие детей	п.32.2.
с детьми среднего дошкольного возраста	п.32.2.2.
с детьми старшего дошкольного возраста	п.32.1.3.
Речевое развитие	п.32.3.
с детьми среднего дошкольного возраста	п.32.3.3.
с детьми старшего дошкольного возраста	п.32.3.4.
Художественно-эстетическое	п.32.4.
с детьми среднего дошкольного возраста	п.32.4.4.
с детьми старшего дошкольного возраста	п.32.4.5.
Физическое развитие	п.32.5.
с детьми среднего дошкольного возраста	п.32.5.5.
с детьми старшего дошкольного возраста	п.32.5.6.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися

Взаимодействие педагогических работников с детьми раскрыт подробнее в [п. 38. \(1-11\) ФАОП ДО.](#)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР раскрыт подробнее в [п. 39.3. \(1-10\) ФАОП ДО](#).

Взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приоритет в воспитании и образовании ребёнка отдан родителям (законным представителям), поэтому ДОУ помогает и направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) и оказывает поддержку семьям воспитанников.

Педагогические работники – активизируют роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ТНР, вырабатывают единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Работая с семьями воспитанников, посещающих ДОУ, большое внимание уделяется

семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и социально-неблагополучным семьям. Для результативной работы в данном направлении в ДОУ осуществляет деятельность уполномоченный по правам ребенка. Основная цель деятельности уполномоченного заключается в реализации и защите прав и законных интересов детей в ДОУ в рамках образовательного процесса.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) является взаимодействие, в котором родители (законные представители) – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. При организации взаимодействия с семьями обучающихся педагог в зависимости от стоящих перед ним задач, с целью установления доверительных и партнёрских отношений, построения эффективного взаимодействия, самостоятельно выбирает методы, приёмы и способы, сочетает традиционные и инновационные формы сотрудничества, в том числе с использованием электронных образовательных платформ. ДОУ обеспечивает доступ к информации о деятельности организации семьям воспитанников, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности через официальный сайт, госпаблики (ВКонтакте, Одноклассники,), мессенджер Сферум ВК.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы

Содержание	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Программа коррекционной работы обеспечивает:	п.43.1.
Задачи программы	п.43.2.
Программа коррекционной работы предусматривает:	п.43.3.
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации	п.43.4.
Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР	п.43.5.
Результаты освоения программы коррекционной работы в зависимости от состояния компонентов языковой системы и уровня речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень)	п.43.6.
Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы	п.43.7.
Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР	п.43.8.
Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	п.43.9.
Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	п.43.10. п.43.10.1., п.43.10.2., п.43.10.3., п.43.10.4.
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	п.43.11.1., п.43.11.2., п.43.11.3.

2.5. Программа воспитания **Пояснительная записка**

Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания является структурным компонентом Программы для обучающихся с ТНР. В связи с этим структура Программы воспитания содержит три раздела

– целевой, содержательный, организационный, и предусмотренную в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества, представленные в [п. 49. ФАОП ДО](#).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с организациями города.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ДОУ.

I. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Общие цели и задачи воспитания

Общие цели и задачи воспитания представлены в [п. 49.1.1. ФАОП ДО](#).

Программа воспитания ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой «Байкал – жемчужина Сибири», которая направлена на формирование у детей системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопленного культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, представленные в [п.49.1.2. ФАОП ДО](#).

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой

родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, доброта лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов ДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с ТНР. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания	Ссылка на п/п ФАОП ДО
1	2
Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	п. 49.1.5.
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)	п. 49.1.6.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад ДОУ

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОУ. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, в том числе руководителя, вспомогательного персонала, субъектов социокультурного окружения ДОУ.

ДОУ опирается на:

традиционные ценности российского общества Федеральной программы [п. 29.1. п/п 4;](#)
традиции региона и города;

инструментальные ценности (готовность прийти на помощь младшим детям, быть вежливым и полезным по отношению к людям старшего возраста (здороваться, предлагать место для отдыха), уважать личность каждого из участников образовательного процесса,

уважать интересы и выбор каждого ребёнка, раскрывать творческий потенциал каждого ребёнка в совместной деятельности с взрослым;

правила и нормы;

традиции и ритуалы ДОУ.

ДОУ является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детским садом комбинированного вида», которое на основании бессрочной лицензии ведёт образовательную деятельность.

Образ ДОУ ассоциируется у общественности с профессиональной командой единомышленников, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники ДОУ, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальном сайте, госпабликах позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.

В ДОУ создан визуальный логотип, узнаваемый аудиторией, в виде сороконожки, которая присутствует в оформлении вывески здания, изображена на образце наградных материалов ДОУ, используется как подложка для оформления стендовой информации, для оформления бейджей сотрудников, отображена на официальном сайте и пабликах ДОУ.

ДОУ нацелено развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности заключается в создании в ДОУ условий для воспитания высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнёров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО.

Коллективом ДОУ определены ключевые правила:

на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОУ (далее – взрослые) определены в Уставе; Коллективном договоре; Положениях о профессиональной этике, о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Правилах внутреннего трудового распорядка; договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования и строятся с позиции субъект-субъектных отношений.

Традиции и ритуалы ДОУ

Периодичность	Традиции и ритуалы
1	2

Ежедневные	Утро радостных встреч; ритуал приветствия; утренний-вечерний сбор; «Календарь настроений»; «Здравствуй, я пришёл!»; «Наши достижения»; применение малых фольклорных форм в режимных моментах и др.
Еженедельные	«Подъём и спуск флага Российской Федерации с исполнением государственного гимна»; «Новости выходного дня»; Итоговое событие по тематической неделе (литературная гостиная, развлечение, викторина, презентация проекта и др.); «Наши достижения» и др.
Ежемесячные	Спортивное развлечение и развлечение художественно-эстетической направленности, акции, тематические выставки к значимым событиям, памятным датам общероссийского, регионального, местного значения, памятным датам ДООУ; поздравление именинников и др.
Ежегодные	Неделя открытых дверей; Неделя соуправления; клуб «Школа молодого родителя», фестиваль детско-взрослого творчества «Минута славы»; акция «Стена памяти», приуроченная к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, развлечение «Колядки»; «Выпускной бал»; «Цветочная аллея выпускников»; «Посвящение в дошколята»; «Дай на счастье лапу мне!», «Летопись ДООУ», «Зарница» и др.

Традиции и ритуалы основаны, в том числе на запросах участников образовательных отношений, их реализация происходит как в непосредственной деятельности, режимных моментах, так и в специально организованных взрослых условиях. Традиции и ритуалы ДООУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ учитывает особенности региона, города, ближайшего социального окружения, микрорайона. Так как город г. Усть-Илимск является сравнительно небольшим населённым пунктом и многие объекты культуры, спорта, образования находятся территориально достаточно близко, это позволяет привлечь их в рамках социального партнёрства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда ДООУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Коллективом ДООУ создаётся воспитывающая среда для детей с ТНР, которая приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, учит ребёнка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитывающая среда в ДООУ строится по трём линиям:

«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.), создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

«от совместности ребёнка с ТНР и взрослого» в ходе, которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижения поставленных воспитательных целей;

«от ребёнка», в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

«Профессиональная общность» – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В ДОУ созданы такие профессиональные сообщества и коллегиальные органы, как – педагогический совет, «Школа молодого педагога», аттестационная комиссия, творческие и рабочие группы педагогов, объединение педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, психолого-медико-педагогическое совещание для групп раннего возраста, консультационный пункт.

«Профессионально-родительская общность» включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников с ТНР, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в условиях ДОУ. Без совместного обсуждения воспитываемыми взрослыми особенностей ребёнка с ТНР невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

«Детско-взрослая общность», для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

«Детская общность» – общество сверстников. Здесь ребёнок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством взрослого учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Взрослый ДОУ воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребёнка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания
1	2
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
Речевое развитие	Социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота».

Это предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Направления воспитания	Ссылка на п.п. ФАОП ДО
1	2
Патриотическое направление воспитания	п.п. 49.2.2.
Социальное направление воспитания	п.п. 49.2.3.
Познавательное направление воспитания	п.п. 49.2.4.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	п.п. 49.2.5.
Трудовое направление воспитания.	п.п. 49.2.6.
Этико-эстетическое направление воспитания.	п.п. 49.2.7.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи воспитательной деятельности представлены в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири».

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребёнка с ТНР в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность включает в себя:

взаимодействие коллектива ДОУ с родителями (законными представителями); события, происходящие в ДОУ;

совместную деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В процессе воспитательной работы в ДООУ используются различные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

родительское собрание, круглый стол, индивидуальная консультация со специалистами, беседа (в том числе с использованием образовательной платформы «Мобильное электронное образование»);

творческая мастерская;

Неделя открытых дверей;

Неделя соуправления;

родительский клуб «Школа молодого родителя»;

привлечение родителей к непосредственному участию в организации и проведении социально-значимых акций, праздников, развлечений, экскурсий, мастер-классов, реализации проектов;

Родительский комитет;

Управляющий совет;

заседание ППк;

информация на официальном сайте, госпабликах ДООУ;

средства наглядного информирования (бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.);

иные формы взаимодействия по запросам субъектов образовательного процесса.

При организации любой из форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей с ТНР. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей (законных представителей).

Событие в ДООУ предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиция, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В ДООУ реализуются следующие события:

детско-взрослые проекты воспитательной направленности («Мои друзья – дорожные знаки», «Город, в котором мы живём», «Зимние виды спорта» и другие);

образовательные события (фестиваль детско-родительского творчества «Минута славы», «Этот день Победы!», «Золотые руки мамы!» и другие);

праздники («Посвящение в дошколята», «Выпускной бал», литературно-музыкальные гостиные и другие);

общие дела (создание мини-музеев, фотовыставки различной тематики, детско-взрослый спектакль, коллекционирование и другие);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми; с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

социально-значимые акции («Столовая для птиц», «Байкал – жемчужина Сибири!», «Письмо солдату» и другие);

режимные моменты (прием пищи, утренний и вечерний сбор, прогулка, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей;

иные воспитательные события ДОО по запросам субъектов образовательного процесса.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка с ТНР по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в ОД является непрерывным и осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях ДОО относят:

ситуативную беседу, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающую (проблемную) ситуацию, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, стихов, загадок, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, создание мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и другое);

экскурсии (в библиотеку, картинную галерею, МБОУ «СОШ № 15» и другое);

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

иные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях по запросам субъектов образовательного процесса.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО отражает федеральную, региональную специфику и специфику ДОО. Организация предметно-пространственной среды выстроена с учётом ФГОС ДО по пяти образовательным областями, направлениям воспитания, предусмотренным Программой воспитания. В группах определены центры активности (уголки, площадки и другое) (далее – центры), которые способствуют совместной деятельности детей со взрослыми, со сверстниками и самостоятельной деятельности. Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком с ТНР. В центрах активности материалы, оборудование, игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач, а также:

расположены знаки и символы государства, региона, города и ДОО, ребёнку предоставляется возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (центр патриотизма, центр музыки и творчества);

отражаются региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (центр «Край родной», центр книги);

обеспечивается ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые центры разной направленности);

отражается ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй (генеалогическое дерево, фотоальбом «Я и вся моя семья» и другое);

обеспечивается ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий (центр экспериментирования, центр познания);

обеспечивается ребёнку возможность посильного труда, а также отражаются ценности труда в жизни человека и государства (фотографии воспитанников и членов их семей, иллюстрации представителей профессий и другое) (центр природы, трудовой уголок, уголок дежурства и другое). Результаты труда ребёнка и (или) взрослого отражены и сохранены в среде в течение определённого периода (центр творчества, центр безопасности и другое);

обеспечивается ребёнку возможность для укрепления здоровья, раскрывается смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центр физической культуры, центр единения).

2.7. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства. Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами:

МАОУ ДО «Центра детского творчества» (выставки, конкурсы, дополнительное образование и другое);

МБУК «ЦБС «Первоцвет» (мастер-классы, дни открытых дверей, события воспитательной направленности);

МБУ ДО «Детская школа искусств №1» (выставки, конкурсы и другое);

МБУ ДО «Школа искусств №2 им. Т.Г. Сафиулиной» (творческие концерты, дни открытых дверей);

МБУК «Картинная галерея» (передвижные тематические выставки, экскурсии);

МАУК ГДК «Дружба», Усть-Илимский театр драмы и комедии (фестивали, конкурсы, спектакли, мероприятия воспитательной направленности);

МАУК «ДК им. И.И. Наймушина» (фестивали, конкурсы, мероприятия воспитательной направленности);

спортивно-конный клуб «Мустанг» (дни открытых дверей, социальные, благотворительные акции);

дом спорта «Юность», МБОУ ДО «ДЮСШ «Лесохимик» (проведении занятий в рамках дополнительного образования);

«Усть-Илимский городской благотворительный фонд защиты животных «Хатико» (социальные, благотворительные акции);

клуб ветеранов военно-морского флота г. Усть-Илимска «Румб» (государственные праздники, торжественные мероприятия);

пожарная часть № 51 ФГКУ «14 ОФПС по Иркутской области» (экскурсии, мероприятия воспитательной направленности).

Реализация мероприятий воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами организуется преимущественно в различных проектах.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы или по предварительной договоренности. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе социального партнёра.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ непрерывно осуществляется сопровождение Программы воспитания педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей с ТНР в детском саду.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности указано в Приложении №3.

С целью эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития руководящих, педагогических кадров, организовано методическое и психологическое сопровождение педагогов в вопросах воспитания. Педагогический коллектив ДОУ систематически повышает свой профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях и другое.

В воспитательный процесс ДОУ вовлечены специалисты МАОУ ДО «Центра детского творчества» г. Усть-Илимска, реализующие программы дополнительного образования в сфере физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического направления.

В случае отсутствия необходимого специалиста в ДОУ составляется договор сотрудничества с организацией, которая предоставляет для детей и их семей необходимую помощь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с внедрением Программы воспитания внесены изменения в следующие документы ДОУ:

должностные инструкции сотрудников;

Устав ДОУ (размещён на официальном сайте ДОУ);

Программу развития;

Программы ДОУ (размещён на официальном сайте ДОУ).

С целью повышения эффективности по воспитательной работе заключены договоры с социальными партнёрами ДОУ.

Перечень методического сопровождения Программы воспитания, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений представлен в Приложении № 4.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей, создать особые условия воспитания и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР представлены в п.п. [49.3.5. ФАОП ДО.](#)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия с целью полноценного развития и воспитания личности ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (далее – ООП), способствующие дальнейшей успешности в школьном обучении.

Педагоги ДОУ обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка, создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять (с учётом его ООП).

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в ДОУ;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Педагоги ДОУ создают ситуации успеха, оказывают поддержку уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника с целью признания детства как уникального периода в становлении человека, понимания неповторимости личности каждого ребёнка.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками («утренний-вечерний круг»);

совершать выбор и обосновывать его («доска выбора», «круг интересов» и другое);

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения);

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С учётом специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся, для решения образовательных задач педагоги используют разнообразные технологии, формы и методы (выбор которых осуществляют самостоятельно): ТРИЗ-технологии, STEAM-технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, проектная деятельность и другие.

На основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества с целью выстраивания единого образовательного пространства, создания благоприятных психолого-педагогических условий, ДОУ систематически организует психолого-педагогическое просвещение, оказывает психологическую, педагогическую, методическую помощь и поддержку, консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

ДОУ устанавливает партнёрские отношения с семьями воспитанников, учитывая образовательные потребности и возможности семьи, сочетая разнообразные направления, формы работы, вовлекает родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы.

Для дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации ДОУ использует возможности социальной среды, социума, социальных институтов города.

Примерный режим и распорядок дня ребёнка в ДОУ разработан на основе действующих СанПиН, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей с ТНР, социального заказа родителей (законных представителей) и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе

(прогулка), образовательная деятельность (далее – ОД), игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность детей (далее – СДД), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются.

При организации режима педагог предусматривает оптимальное чередование СДД и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки.

Время ОД организуется педагогом таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным действующими СанПиН.

Режим дня в ДОО является гибким (неизменными в режиме дня остаются время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки) и корректируется в зависимости от возрастных особенностей, окружающего социума, времени года, климатических условий.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата региона, приравненного к северным районам. Климатические условия характеризуются большой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, сильными ветрами. Поэтому образовательный процесс выстраивается в соответствии с выделением двух периодов:

холодного периода (сентябрь-май) – составляется определённый режим дня и расписание организованной ОД. При неблагоприятных погодных условиях длительность нахождения детей на свежем воздухе сокращается.

тёплого периода (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и план работы на летний оздоровительный период, так как увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе.

Приоритетные направления работы ДОО на летний период: физкультурно-оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность. Приём детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия педагоги организуют на свежем воздухе. Акцент направлен на повышение двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, экскурсии, участие в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организацию театрализованных представлений, игровых ситуаций, создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей.

Примерное расписание организованной образовательной деятельности представлено в Приложении №5.

Педагогический коллектив ДОО доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о режиме и распорядке дня, расписании организованной образовательной деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) ДОО является открытой системой и выполняет образовательную, коррекционно-развивающую, воспитательную, стимулирующую функцию. Это часть образовательной среды, которая представлена специально организованным пространством (помещениями, территорией ДОО), материалами, оборудованием и инвентарём, электронными образовательными ресурсами для развития детей с ТНР дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.

ППРОС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, Программе ДОО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, воспитывающему

характеру обучения детей с ТНР в ДОУ, требованиям безопасности и надежности, обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.

При проектировании ППРОС коллектив ДОУ учитывает:

социокультурное окружение, культурно-исторические и природно-климатические условия, региональную специфику;

возраст и гендерную специфику, уровень развития детей с ТНР и особенности их деятельности, содержание образования;

возможности и потребности детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности.

ППРОС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне коррекционно-развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Организованная ППРОС в ДОУ обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативно изменяется в зависимости от образовательной ситуации, запросов, интересов детей с ТНР и их ООП, примерного комплексно-тематического плана ДОУ, а также обеспечивает возможность для различных видов активностей детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Все помещения ДОУ, предназначенные для детей с ТНР, оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Пространство групповых помещений в ДОУ разделено на сектора активной деятельности, в том числе развитие артикуляционной, общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ в логопедических уголках, спокойной деятельности и рабочий сектор. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением. ППРОС ДОУ вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий, уголков уединения и других), которые дети в течение дня могут выбирать по собственному желанию. Дети с ТНР имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, в её совершенствовании. ППРОС меняется не реже чем один раз в несколько недель.

Групповые помещения оснащены трансформируемой мебелью, полифункциональными ширмами, панно, макетами для развития игровых сюжетов, мягкими модулями и пр. Всё имеющееся в наличии игровое оборудование, дидактические материалы расположены в открытом доступе для воспитанников в пространстве группы.

С целью информатизации образовательного процесса ДОУ оснащено оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, проведена линия Интернет (система оснащена контентной фильтрацией) в групповых и прочих помещениях ДОУ (кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, спортивный зал).

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации АООП ДО с ТНР ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Более подробная информация представлена в [п/п 53.1. ФАОП ДО](#).

С целью эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития руководящих, педагогических кадров, организовано методическое и психологическое сопровождение педагогов, а также функционирует программа наставничества «Вместе к успеху».

Педагогический коллектив ДОУ систематически повышает свой профессиональный уровень посредством прохождения курсов повышения квалификации по стратегическим направлениям государственной политики и согласно запросам участников образовательных отношений.

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей;

выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности (ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выходом на пульт пожарной охраны с голосовым оповещением в случае возникновения пожара);

выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников (В ДОУ имеется система контроля и управления доступом в учреждение, кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на пульт вызова группы быстрого реагирования. С целью обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений доступ на территорию и в помещение ДОУ ограничен);

возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей (В ДОУ используются элементы цифровой образовательной среды: мультстудия «Оптима», роботизированные и технические игрушки (робомыши, робот Ботли, LEGO Education WeDo); интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого: официальный сайт ДОУ, госпаблики ДОУ, заключено лицензионное соглашение на право пользования материалами образовательной платформы «Мобильное электронное образование»);

учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ТНР (Приложение № 6);

комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Программой предусмотрено систематическое обновление образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуальные периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, технических и мультимедийных средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Календарный план воспитательной работы

В примерный календарный план воспитательной работы ДОУ (далее – План) входят

мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

В План включены мероприятия, посвященные значимым событиям, памятным датам общероссийского, регионального, местного значения, памятным датам ДООУ. План ежегодно дополняется и актуализируется.

В Плате указаны: содержание дел, событий, мероприятий; участвующие дошкольные группы; сроки проведения, в том числе сроки подготовки; ответственные лица.

Все запланированные мероприятия проводятся с учетом особенностей Рабочей программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Формы проведения мероприятий выбираются ДООУ в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в [п. 54. ФАОП ДООУ](#).

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 7.

Список Приложений к Программе

№ Приложения	Название приложения	Ссылка / QR-код
1	Индивидуальные карты развития ребенка	https://disk.yandex.ru/i/1J2BIALxhkfNTA 
2	Индивидуальный образовательный маршрут	https://disk.yandex.ru/i/nj_7NI074cP4-w 
3	Планирование, реализация, воспитательной деятельности, организация, обеспечение деятельности.	
4	Перечень сопроводения воспитания методического Программы	
5	Примерное расписание организованной образовательной деятельности	https://disk.yandex.ru/i/g1kKeKG7-rdKyA 
6	Учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ТНР	

7	Примерный календарный план воспитательной работы	
---	--	--